

CÓMO HACER BUEN USO

El éxito de utilizar Facebook, Youtube, Instagram y otras redes depende de los objetivos que se establezcan y de

las estrategias que se planteen. Pros y contras. Para motivar a sus estudiantes a leer y dejar de lado la escritura mecánica, la profesora Lida Mercedes Pinto, docente de lenguaje de la Institución Cecilia de Lleras de Montería (Córdoba), se ingenió más de una estrategia, pero solo una le dio resultado: 'Las MTIC, estrategia pedagógica para fortalecer la competencia textual.'

Gracias a esta estrategia la profesora Lida llegó a ser finalista del Premio Compartir al Maestro 2015. El jurado destacó el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aula, y especialmente una de las redes sociales: Facebook.

Esta red aparece en el listado de las 100 herramientas para el aprendizaje 2014-, resultado de la octava encuesta anual sobre herramientas de aprendizaje, en la que participaron con su voto 1.038 profesionales de aprendizaje de 61 países. Twitter, YouTube e Instagram también hacen parte del listado compilado por el sitio web Centro de Aprendizaje y Rendimiento de Tecnologías.

"Se nos ocurrió trabajar Facebook para que los estudiantes tengan una mirada diferente de esta red social, que no la vean solo para subir fotos, comentarlas y reírse, sino para que puedan tomarla con sentido académico", explica la maestra sobre cuál fue la razón en su caso.

Los estudiantes publican sus trabajos allí, ya sean ensayos, artículos argumentativos, infografías u otros productos comunicativos para que sus compañeros y docentes los comenten. Los comentarios deben ser fundamentados en el conocimiento de la estructura del texto. 'A partir de la lectura del texto se hacen correcciones, críticas valora- » La red social Facebook aparece en el listado de las 100 herramientas para el aprendizaje 2014. ^uS^e.ncias petiza c|ocenfes: nadora dpUÍnt0r^ psicó,09a y coordi PaS ha?SCiSe9Ur0 de T,Cen Red

- hace algunas recomendaciones para docentes cuando usen las redes sociales en el aula: « No hacer publicaciones que puedan ZnfZ "ÍS° PMA" revZ Í ctIz T SUS estudiantes. especialmente si son menores de 18 años S?ra,0S Padres de familia que sus hijos accederán a estos espacios f?re^ar a ^umnos como con tautos en sus perfiles personales Informar a los estudiantes a quién pueden reportar si se sienten incócm^aenla^feHdÍc,OSConal90cíue^ceaa en la red social. A través de www.teprotejo oro cualquier ciudadano puede reportar

uac,onesqu fMe"ameP^r yé"?a»"SSafe",™*te ¿Algunas redes sociales ^eco mezclad as | Si se van a usar redes sociales en el aula, el Centro para Menores Desaparecidos y Ex- | plotados (NCMEC) recomienda lo siguiente: en lugar de Facebook probar Edmodo. en | lugar de Wikipedla probar Wikispaces para educadores, en lugar de YouTube probar | SchoolTube y en lugar de Twlter probar Twltducate.

necesario un plan de trabajo para que no haya distracciones y los estudiantes puedan concentrarse en unas metas claras. De i^ual manera, es importante que el docente sepa muy bien a dónde quiere llegar para que el ^rado de improvisación en el aula sea mínimo". Víctor Solano, director de Innovación de InTacto Comunicaciones Ltda.

»tivas y retroalimentación. Como docente también entro a fortalecer el proceso y a acompañarlo. Ha dado resultados satisfactorios; cuando hay errores los estudiantes bajan el texto, lo corrigen y lo vuelven a publicar, optimizan el proceso de lectura, escriben para ser leídos, escriben de acuerdo al lector, han dejado la lectura mecánica y han pasado a la comprensiva. Es una estrategia no una herramienta" agrega la maestra.

Sin embargo, algunos estudiantes prefieren no hacer-públicos sus trabajos y a otros no les gusta la red social, para ellos hay otras opciones como enviarlo por correo electrónico. La maestra también ha encontrado que muchos padres de familia tienen una visión negativa de Facebook y por esto hace talleres con ellos y les insiste en el uso cuidadoso de la red.

Precisamente, esta es una de las recomendaciones que la profesora Lida hace a los maestros que están interesados en acudir a la redes sociales como estrategia académica, el ser cuidadosos. "Explicar cuál es la intención que tienen para usar las redes sociales, tener objetivos claros y exponerlos, estar pendientes del trabajo de los estudiantes, no se deben dejar solos, son otros temas importantes" asegura.

"Las ventajas del uso de las redes sociales en el aula podrían derivarse de un plan bien estructurado (...) Si se dan esas condiciones, las redes podrían servir para conectarse, por ejemplo, con otras aulas en el mundo que a esa hora estén haciendo un uso pedagógico y didáctico, y así los estudiantes podrían interactuar con otros alrededor de un tema e interés específico" explica Víctor Solano, director de Innovación de inTacto Comunicaciones Ltda.

Los profesores que utilizan las redes sociales agregan que son una opción que atiende a las características del momento actual y eso les permite acercarse a los estudiantes, pero reconocen que pueden tener sus desventajas como es la posibilidad de que los estudiantes se distraigan durante la clase porque tienen sus perfiles activos, sostienen conversaciones y reciben notificaciones mientras están conectados. También que se pueden prestar para que publiquen materiales que no son los esperados o que confundan lo personal con lo académico.

Viviana Quintero, psicóloga y coordinadora de uso seguro de TIC en Red Pa- Paz, explica algunos pros y contras del uso de las redes sociales en el aula:

PROS: ? Facilitan la integración de las habilidades como creatividad e innovación, pensamiento crítico y colaboración al planificar las clases. ? Brindan un espacio para que los estudiantes puedan conocer cómo usar estas herramientas de manera segura. ? Su empleo en la escuela permite desarrollar protocolos y políticas de uso que establezcan normas y límites claros para toda la comunidad educativa. ? Permiten incluir a los padres de familia cuando el docente lo considera pertinente. ? Su carácter social facilita el trabajo colaborativo entre los estudiantes, la interacción con los educadores y compartir información entre todos para construir comunidades de conocimiento.

CONTRAS: ? El contenido compartido en los entornos digitales puede volverse público fácilmente, por eso los educadores deben tomar medidas de protección para ellos y sus alumnos, como estar seguros de lo que van a publicar, analizar la información de forma crítica y usar una adecuada configuración de privacidad. ? Es posible que los estudiantes usen las redes sociales a las que tienen acceso para publicar contenidos potencialmente inapropiados, por lo que al interior de la institución se deben establecer normas y procedimientos para enfrentar este tipo de situaciones, s